

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

**Институт евразийских и межрегиональных исследований**

**Кафедра стран постсоветского зарубежья**

## **ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки:  
41.03.06. Публичная политика и социальные науки

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Интеграционные процессы в современном мире

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

канд. ист. наук, доц., А.В.Гущин

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания Кафедры стран постсоветского зарубежья

№ 4 от 15.03.2021

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** создание у студентов глубокого и целостного понимания причин, закономерностей, специфики интеграционных процессов в современном мире, их влияния на политическую и экономическую ситуацию в региональном и мировом масштабах.

**Задачи:**

- дать представление о демографических и миграционных процессах в рамках интеграционных процессов в современном мире;
- выявить соотношение тенденций интеграции на постсоветском пространстве и в дальнем зарубежье;
- проследить динамику интеграционных процессов в странах постсоветского пространства и странах дальнего зарубежья;
- проанализировать законодательную базу, регламентирующую интеграционную политику государств.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	<b>Знать:</b> - современные научные достижения в историческом знании, в том числе и в смежных областях
	УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	<b>Знать:</b> - особенности научной коммуникации на русском и иностранных языках
	УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.	<b>Знать:</b> - основные приоритеты исследовательских разработок российских и зарубежных научных коллективов

<p>ПК-1 Способен самостоятельно планировать и проводить исследования в сфере публичной политики</p>	<p>ПК-1.1 Выявляет актуальные научные проблемы в области публичной политики, разрабатывает методологический инструментарий.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные особенности интеграционных процессов, цели и задачи, этапы формирования и развития интеграционных объединений и организаций, содержание основополагающих документов по интеграционным объединениям и организациям, а также специальную научную литературу по изучаемому кругу вопросов</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи собственного профессионального развития</li> </ul>
	<p>ПК-1.2 Составляет поэтапный план и программу реализации научного исследования, его отдельных разделов.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в интеграционных процессах в контексте мировой системы международных отношений, правильно подбирать и использовать источники и специальную литературу, готовить научно-справочный аппарат, осуществлять научный (исторический, политологический, правовой) анализ действующих и разрабатываемых уставных документов интеграционных объединений и организаций, договоров и соглашений, конкретных практических ситуаций, формировать выводы и заключения и аргументировать их, оценивать перспективы дальнейшего развития интеграционных процессов в современном мире</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами и методами планирования собственного профессионального и научного роста</li> <li>современным исследовательским инструментарием</li> </ul>

	ПК-1.3 Проводит исследования в рамках индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов	<b>Уметь:</b> - решать научные и научно-образовательные задачи в рамках работы исследовательского коллектива
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.3. Дисциплина «Интеграционные процессы в современном мире» является входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки».

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
<b>4</b>	Лекции	<b>20</b>
	Семинары/лабораторные работы	<b>22</b>
Всего:		<b>42</b>

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов, подготовка и проведение экзамена – 18 академических часов.

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
<b>5</b>	Лекции	<b>12</b>
	Семинары/лабораторные работы	<b>12</b>
Всего:		<b>24</b>

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов, подготовка и проведение экзамена – 18 академических часов.

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
---	---------------------------------	-------------------------------

1	Теоретические подходы к изучению интеграционных процессов.	Интеграция в эпоху глобализации. Интеграция и развитие. Интеграция и безопасность.
2	Европейская интеграция: история и перспективы развития	«Европейская идея». ЕОУС. Евратом. ЕС. Расширение ЕС. Европейская система безопасности. ОБСЕ.
3	Интеграция на основе религии: идея исламской интеграции. Интеграция в арабском мире	Исламизм и панисламизм. Организация Исламской Конференции. (Организация исламского сотрудничества). «Арабский мир». Лига арабских государств. Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива. Союз Арабского Магриба.
4	Интеграция в Юго-Восточной Азии: основные тенденции развития	Особенности интеграции в Юго-Восточной Азии. Ассоциация стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН): общие тенденции развития.
5	Особенности интеграционных процессов в африканском регионе	Особенности африканской интеграции. Африканский Союз. Сообщество развития Юга Африки (САДК). Участие ЮАР в международных интеграционных объединениях: форум «IBSA» - Индия, Бразилия, Южная Африка; БРИКС.
6	Интеграционные процессы в постсоветском пространстве	Характеристика миграционной обстановки в Беларуси, Молдавии и Украине. Направления миграций. Российское направление миграции. Меры по стабилизации миграционной ситуации. Положительные и негативные последствия миграции для каждой из стран
7	Интеграция России со странами АТР	АТР и его роль в системе международных отношений. Проблемы безопасности в АТР: пути и перспективы решения. Россия и АТР: интересы России в регионе. Перспективы политики России в АТР. Основные направления сотрудничества России и стран АТР. Общая характеристика интеграционных процессов на пространстве АТР. Экономическая интеграция в АТР. Политика США в АТР: основные векторы и аспекты сотрудничества со странами региона.
8	Тенденции развития интеграционных процессов в Латинской Америке (Меркосур, НАФТА, Андское сообщество)	Понятие региона Латинской Америки. Особенности взаимодействия государств в рамках межамериканской системы: на примере США и Мексики; Бразилии, Аргентины и Венесуэллы. Основные этапы формирования межамериканской системы в XX – начале XXI вв. Североамериканская зона свободной торговли. История развития НАФТА. Панамериканская зона свободной торговли. МЕРКОСУР: становление и тенденции развития. Андское сообщество и его деятельность.

9	Формирование военно-политической интеграции на постсоветском пространстве	Идеологическая составляющая ОДКБ, цели и ценности. Партнерство в сфере безопасности ради модернизации в сфере политики. Взаимодействие ОБКБ и ОБСЕ. Сопоставление ОДКБ и ШОС как элементов региональной безопасности. Проблемы и перспективы взаимоотношений ОДКБ и НАТО. Активизация деятельности ОДКБ по урегулированию конфликтов
10	Россия в интеграционных процессах на постсоветском пространстве	Распад СССР и образование СНГ. Специфика интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Содружество Независимых Государств как феномен международных отношений. Союзное государство России и Белоруссии. Проблема создания Единого Экономического пространства в постсоветском регионе. ЕАЭС. Проблема региональной безопасности: ДКБ и ОДКБ. Совет коллективной безопасности ОДКБ. ШОС. Интеграционный процесс в Центральной Азии: ЦАЭС, ОЦАС. ГУ(У)АМ.

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
<i>Текущий контроль: участие в дискуссии на семинаре</i>	<i>4 балла</i>	<i>60 баллов</i>
<i>Всего:</i>		<i>60 баллов</i>
<i>Промежуточная аттестация</i>		<i>40 баллов</i>
<i>Итого за семестр (дисциплину) Зачет</i>		<i>100 баллов</i>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:



100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворите- льно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Понятие интеграции. Политическая и экономическая интеграция. Уровни интеграции. Особенности интеграционных процессов в современном мире.
2. Понятие региона. Общая характеристика региональной структуры современного мира.
3. Становление и развитие «европейской идеи». Влияние «европейской идеи» на международные отношения в современной Европе.
4. Европейский регион: общая характеристика и тенденции развития. Основные этапы европейской интеграции.
5. Институциональное развитие Европейского Союза.
6. Расширение Европейского Союза: проблемы и перспективы.
7. Эволюция европейской системы безопасности. ОБСЕ. Роль и место НАТО.

8. Особенности интеграции на основе религии. Идея исламской интеграции. «Исламизм» и «панисламизм».
9. Организация исламской конференции (Организация исламского сотрудничества): основные этапы и особенности развития. Организационная структура.
10. Понятие «арабского мира». Интеграционные процессы в арабском мире: проблемы и перспективы.
11. Лига арабских государств как региональная организация сотрудничества: основные этапы и особенности развития. Организационная структура.
12. Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива: основные этапы и особенности развития. Организационная структура.
13. Союз Арабского Магриба: основные этапы и особенности развития. Организационная структура. Понятие «Магриба».
14. Понятие «Ближнего и Среднего Востока». Государства Ближнего и Среднего Востока в общемировой и региональной системах международных отношений.
15. Израиль в региональной системе современных международных отношений. Арабо – израильский конфликт: причины и тенденции развития.
16. Понятие «постсоветского пространства». Основные подходы к пониманию термина.
17. История, особенности и основные тенденции развития интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Основные интеграционные объединения на постсоветском пространстве.
18. Содружество Независимых Государств (СНГ) как феномен международных отношений. Основные этапы и особенности развития. Институциональная структура.
19. Проблемы создания и развития системы безопасности на постсоветском пространстве. Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ).
20. Евразийская интеграция: особенности и перспективы развития.
21. Понятие «цветной революции». Цветные революции на постсоветском пространстве: общая характеристика. Влияние цветных революций на процессы интеграции на постсоветском пространстве.
22. Понятие региона «Центральной Азии». Особенности и специфика развития региона. Особенности политических режимов в Центральной Азии.
23. Общая характеристика регионального сотрудничества стран Северной Америки.
24. Интеграционные процессы в Карибском бассейне, интеграция в Центральной и Южной Америке.
25. Общая характеристика регионального сотрудничества и интеграционных процессов в Латинской Америке.
26. Региональное измерение стратегии США: взаимодействие с региональными организациями. Особенности политики США на постсоветском пространстве.
27. Интеграция в Южной Азии: особенности и тенденции развития.
28. Внешнеполитическая доктрина и региональная политика Китая: общая характеристика и особенности.
29. Проблемы и перспективы российско-китайских отношений на современном этапе. Сотрудничество России и КНР в области безопасности. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС).
30. Интеграция в Юго-восточной Азии: особенности и тенденции развития. Ассоциация стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН): общая характеристика и тенденции развития.
31. Азиатско-тихоокеанский регион: общая характеристика, особенности экономической интеграции. Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС): общая характеристика, история и перспективы развития.
32. Африканский регион в современной системе международных отношений. Африканская интеграция: общая характеристика ведущих интеграционных объединений региона.

33. Особенности внешней политики Южно-Африканской Республики на современном этапе. Участие ЮАР в международных интеграционных объединениях (форум «IBSA» - Индия, Бразилия, Южная Африка; БРИКС).
34. Сообщество развития Юга Африки (САДК) как пример субрегионального интеграционного объединения: общая характеристика, история и перспективы развития.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Феофанов К.А. Влияние глобализации на цивилизационное развитие России // Социально-гуманитарные знания. 2006. №2., с.16–17.

Глуценко Г.И. Миграция и развитие: мировые тенденции // Вопросы статистики. 2008. № 2.

Разлогов К., Орлова Э., Кузьмин Е. Российская культурная политика в контексте глобализации // Отечественные записки. 2005. № 4.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ // [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/); Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230-ФЗ// [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/10164072/7d7b9c31284350c257ca3649122f627b>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. WebofScience Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель: рабочие места для обучающихся, рабочее место для педагогического работника, доска (для написания маркером). Демонстрационное

оборудование/Технические средства: проектор (стационарный), персональный компьютер для педагогического работника
<p>Помещ. для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал Научной библиотеки (филиал библиотеки в Историко-архивном институте).</p> <p>Комплект специализированной мебели: учебная мебель, компьютерные столы</p> <p>Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду РГГУ (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi). Компьютеры для обучающихся.</p>

### Состав программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Reader	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office	Microsoft	лицензионное
3	Windows	Microsoft	лицензионное

### 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 

Университет на базе Научной библиотеки имеет компьютеры со шрифтом Брайля и программным обеспечением «JAWS for Windows 16.0 Pro» и «MAGic for WINDOWS v.13.0 Pro. Screen Magnification Software. With speech - optimal». Обучающиеся могут пользоваться Электронной библиотечной системой "znanium.com", которая включает в основном литературу, выпущенную 9-ю издательствами, входящими в группу компаний «ИНФРА-М» и предоставляет доступ к 3000 названий электронных книг по математике, гуманитарным, социальным и естественным наукам,

  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы.**

### *9.1. Планы семинарских занятий*

## **Тема 1. Теоретические подходы к изучению интеграционных процессов.**

Интеграция в эпоху глобализации. Интеграция и развитие. Интеграция и безопасность.

## **Тема 2. Европейская интеграция: история и перспективы развития**

«Европейская идея». ЕОУС. Евратом. ЕС. Расширение ЕС. Европейская система безопасности. ОБСЕ.

## **Тема 3. Интеграция на основе религии: идея исламской интеграции. Интеграция в арабском мире**

Исламизм и панисламизм. Организация Исламской Конференции. (Организация исламского сотрудничества). «Арабский мир». Лига арабских государств. Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива. Союз Арабского Магриба

## **Тема 4. Интеграция в Юго-Восточной Азии: основные тенденции развития**

Особенности интеграции в Юго-Восточной Азии. Ассоциация стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН): общие тенденции развития.

## **Тема 5. Особенности интеграционных процессов в африканском регионе**

Особенности африканской интеграции. Африканский Союз. Сообщество развития Юга Африки (САДК). Участие ЮАР в международных интеграционных объединениях: форум «IBSA» - Индия, Бразилия, Южная Африка; БРИКС.

## **Тема 6. Интеграционные процессы в постсоветском пространстве**

Характеристика миграционной обстановки в Беларуси, Молдавии и Украине. Направления миграций. Российское направление миграции. Меры по стабилизации миграционной ситуации. Положительные и негативные последствия миграции для каждой из стран.

## **Тема 7. Интеграция России со странами АТР.**

АТР и его роль в системе международных отношений. Проблемы безопасности в АТР: пути и перспективы решения. Россия и АТР: интересы России в регионе. Перспективы политики России в АТР. Основные направления сотрудничества России и стран АТР. Общая характеристика интеграционных процессов на пространстве АТР. Экономическая интеграция в АТР. Политика США в АТР: основные векторы и аспекты сотрудничества со странами региона.

## **Тема 8. Тенденции развития интеграционных процессов в Латинской Америки (Меркосур, НАФТА, Андское сообщество)**

Понятие региона Латинской Америки. Особенности взаимодействия государств в рамках межамериканской системы: на примере США и Мексики; Бразилии, Аргентины и Венесуэлы. Основные этапы формирования межамериканской системы в XX – начале XXI вв. Североамериканская зона свободной торговли. История развития НАФТА. Панамериканская зона свободной торговли. МЕРКОСУР: становление и тенденции развития. Андское сообщество и его деятельность.

## **Тема 9. Формирование военно-политической интеграции на постсоветском пространстве**

Идеологическая составляющая ОДКБ, цели и ценности. Партнерство в сфере безопасности ради модернизации в сфере политики. Взаимодействие ОБКБ и ОБСЕ.

Сопоставление ОДКБ и ШОС как элементов региональной безопасности. Проблемы и перспективы взаимоотношений ОДКБ и НАТО. Активизация деятельности ОДКБ по урегулированию конфликтов.

**Тема 10. Россия в интеграционных процессах на постсоветском пространстве**

Распад СССР и образование СНГ. Специфика интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Содружество Независимых Государств как феномен международных отношений. Союзное государство России и Белоруссии. Проблема создания Единого Экономического пространства в постсоветском регионе. ЕАЭС. Проблема региональной безопасности: ДКБ и ОДКБ. Совет коллективной безопасности ОДКБ. ШОС. Интеграционный процесс в Центральной Азии: ЦАЭС, ОЦАС. ГУ(У)АМ.